*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2026-2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy psychoterapii |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | studia jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, semestr 6 |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia kierunkowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Jacek Pasternak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Jacek Pasternak |

\* *-opcjonalni*e,*zgod nie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Dysponowanie wiedzą psychologiczną z obszaru psychologii ogólnej, rozwoju człowieka, psychopatologii w zakresie przewidzianym programem studiów. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wprowadzenie studentów w podstawowe zagadnienia i specyfikę problematyki zaburzeń funkcjonowania człowieka, ich przyczyn, objawów oraz mechanizmów działania i przebiegu różnych form psychoterapii. |
| C2 | Uzyskanie przez studentów kompetencji w zakresie samodzielnego podejmowania diagnozy psychologicznej w kierunku podjęcia psychoterapii, planowania oddziaływań terapeutycznych. |
| C3 | Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami psychoterapii wyjaśniającymi etapy pracy z osobami prezentującymi objawy różnych zaburzeń psychicznych. |
| C4 | Wprowadzenie studentów w problematykę relacji terapeutycznej oraz dbania o własne zdrowie psychiczne poprzez uczestniczenie w terapii własnej i superwizji. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK ( efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | w stopniu pogłębionym zna i rozumie tematykę psychoterapii zaburzeń psychicznych, diagnozy i formułowania celów psychoterapii, cechy dobrego terapeuty, wybrane koncepcje psychoterapii, specyficzne i niespecyficzne czynniki leczące w psychoterapii, rodzaje psychoterapii. | K\_W19 |
| EK\_02 | w stopniu pogłębionym zna i rozumie metody udzielania pomocy psychologicznej, założenia i praktyczne zastosowania wybranych nurtów psychoterapii do problemów określonych osób, par, rodzin czy grup, powody zgłoszenia się na psychoterapię i motywację pacjentów. | K\_W23 |
| EK\_03 | potrafi identyfikować problemy i zaburzenia dotyczące sfery emocjonalno-motywacyjnej, osobowościowej i społecznej pacjentów, proponować ich odpowiednie rozwiązania, wdrażać oddziaływania profilaktyczne, pomocowe i terapeutyczne w celu redukcji niepokojących objawów oraz wspomagania rozwoju osobowościowego i interpersonalnego określonej jednostki, osób funkcjonujących w związku lub rodzinie. | K\_U05 |
| EK\_04 | potrafi kierować kreatywnie pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami odnośnie doboru odpowiednich oddziaływań terapeutycznych, podejmować odpowiednie role w tworzeniu relacji terapeutycznej z jednostkami, parami czy grupami. | K\_U12 |
| EK\_05 | potrafi zaplanować psychologiczną interwencję adekwatnie do indywidualnego przypadku z wykorzystaniem odpowiednich metod pomocy psychologicznej, przeprowadzić wywiad, obserwację i diagnozę dla potrzeb psychoterapii, ustalić kontrakt terapeutyczny, ustalić odpowiedni setting do pracy terapeutycznej, który sprzyja prozdrowotnym zmianom pacjenta. | K\_U14 |
| EK\_06 | jest gotów do doceniania znaczenia psychoterapii dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne i twórcze nastawienie do tworzenia doświadczeń korygujących i oddziałujących w sposób terapeutyczny na indywidualne dysfunkcje emocjonalne, osobowościowe i społeczne, będące konsekwencją niekorzystnych doświadczeń w przeszłości (np. poprzez doświadczenia w rodzinie pochodzenia), skutecznie buduje warsztat pracy psychologa i psychoterapeuty poprzez nabywanie wiedzy i uczestniczenie w szkoleniach. | K\_K04 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Definicja i cele psychoterapii. |
| 1. Cechy dobrego terapeuty. Praca własna i superwizja. Studia przypadków. |
| 1. Kwestie etyczne w pracy terapeuty. |
| 1. Powody zgłoszenia na psychoterapię. Badanie motywacji pacjenta. |
| 1. Rodzaje psychoterapii. |
| 1. Przygotowanie do rozpoczęcia psychoterapii (kontakt, obserwacja i wywiad w psychoterapii, wstępna diagnoza, kontrakt psychoterapeutyczny, typy pacjentów, dobór odpowiedniej psychoterapii do osoby i problemu pacjenta, formułowanie celu psychoterapii, setting jako interwencja terapeutyczna). |
| 1. Diagnoza w psychoterapii. |
| 1. Specyficzne czynniki leczące w psychoterapii (wgląd, samopoznanie, schematy poznawcze, doświadczenie autentycznego „ja”, asocjacja z emocjami itp.). |
| 1. Nurty teoretyczne i i szkoły psychoterapii – wprowadzenie: |
| 9a. Psychoterapia psychodynamiczna |
| 9b. Psychoterapia behawioralna |
| 9c.Psychoterapia behawioralno-poznawcza |
| 9d Psychoterapia humanistyczno-egzystencjalna |
| 9e Psychoterapia systemowa |

1. Problematyka ćwiczeń

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Przygotowanie do rozpoczęcia psychoterapii. |
| 1. Ogólna charakterystyka procesu psychoterapii. |
| 1. Niespecyficzne czynniki leczące w psychoterapii. |
| 1. Podstawowe techniki i procedury psychoterapii. |
| 1. Prezentacja i opis przypadków. |
| 1. Analiza tekstów. |
| 1. Ćwiczenia praktyczne. |
| 1. Kolokwium zaliczeniowe. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną

Ćwiczenia audytoryjne (praca w grupach, wykonywanie zadań, prezentacje, ćwiczenia praktyczne)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_02 | egzamin, kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | w, ćw |
| EK\_03 | kolokwium, praca projektowa, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_04 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_05 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |
| EK\_06 | kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćw |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunki zaliczenia wykładu:

1. Pozytywna ocena z egzaminu pisemnego – testu wraz z pytaniami opisowymi

ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

2. Obecność na wykładach.

3. Aktywny udział w zajęciach.

4. Pozytywna ocena z ćwiczeń.

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

1. Obecność na ćwiczeniach.

2. Pozytywna ocena z kolokwium na ćwiczeniach.

ocena5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)

ocena 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)

ocena 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)

ocena 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów)

ocena 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)

ocena 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%; (niezadowalająca wiedza, liczne błędy)

3. Aktywny udział w ćwiczeniach – wykonywanie ćwiczeń praktycznych w parach i małych grupach, dyskusja.

4. Zaliczenie opisu przypadku (praca projektowa).

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  -udział w konsultacjach  -udział w egzaminie | 4  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  -przygotowanie do egzaminu  -studiowanie literatury  -praca projektowa | 5  5  4 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Clarkin, J. F., Fonagy, P., Gabbard, G. O. (2013). Psychoterapia psychodynamiczna zaburzeń osobowości (wybrane fragmenty). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej (wybrane fragmenty). Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.  Grzesiuk, L. (red.). (2005). Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki (wybrane fragmenty). Warszawa: ENETEIA.  Grzesiuk, L. (red.). (2006). *Psychoterapia. Praktyka. Podręcznik akademicki* (wybrane fragmenty). Warszawa: ENETEIA.  McWilliams, N. (2011). *Psychoterapia psychoanalityczna. Poradnik praktyka* (wybrane fragmenty). Gdańsk: Harmonia Universalis.  Beck, A. T., Freeman, A., Davis, D. D. (2022). *Terapia poznawcza zaburzeń osobowości* (wybrane fragmenty). Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagielloońskiego.  Klajs K. (2017). *Poznawanie pacjenta w psychoterapii Ericksonowskiej* (wybrane fragmenty). Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.  Padesky, Ch. A., Greenberger, D. (2017). *Umysł ponad nastrojem. Zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia*. Kraków (wybrane fragmenty). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. |
| Literatura uzupełniająca:  Cierpiałkowska, L. (2022) Psychopatologia*.* Warszawa: Scholar.  Cierpiałkowska, L. Sęk H. (red.). (2020). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN  Sęk, H. (red.) (2013) Psychologia kliniczna. Tom 1-2. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN..  Millon,T. Davis, R. (2009).*Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie*. Gdańsk: GWP.  Kernberg, O., Selzer, M.A., Koenigsberg, H. W., Carr, A. C., Appelbaum, A. H. (2007). *Psychodynamiczna terapia pacjentów borderline.* Gdańsk: GWP.  Gabbard, G. O. (2009). *Psychiatria psychodynamiczna w praktyce klinicznej*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.  Słysz, A. (2017). *Konceptualizacja przypadku w różnych modelach psychoterapii*. Poznań: Wydawnictwo UAM.  Popiel, A., Pragłowska, E. (2013). *Superwizja w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Koncepcje, procedury, narzędzia.* Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego  Sybilski, Z. (2022). *Psychoterapia. Lekarstwo bez skutków ubocznych*. Gdynia: Wydawnictwo Novae Res |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. [↑](#footnote-ref-1)